

Årsberetning 2010

for

**SL'S OG BUPL'S UDVIKLINGS - OG FORSKNINGSFOND**



## Ansøgninger og bevillinger i 2010

I 2010 har fonden støttet projekter for 2.317.204 kroner.

Bevillingen er fordelt på områder på følgende måde:

	BUPL	SL	Fælles
<b>Forskning</b>	200.000	399.985	0
<b>Udvikling</b>	1.062.369	504.850	150.000
<b>I alt</b>	1.262.369	904.835	150.000

Bestyrelsen har behandlet 58 ansøgninger - hertil kommer en del ansøgninger, som er blevet afvist administrativt. Der er givet 16 bevillinger fordelt på 3 forskningsprojekter og 13 udviklingsprojekter. De 3 forskningsbevillinger er givet til DPU og Århus Universitet.

2 af forskningsprojekterne ligger indenfor SL's område og 1 projekt har primært interesse for BUPL.

De 13 udviklingsprojekter som har modtaget bevilling i 2010 er følgende:

- 3 børnehaver
- 2 Skole/SFO
- 1 konsulent
- Børnerådet
- 2 uddannelsesinstitution
- 3 botilbud/døgninstitutioner
- 1 ungeinstitution

7 af udviklingsprojekterne har primært interesse for BUPL, 5 projekter er primært interessante for SL, og endelig er der et fælles projekt. Der er givet flere penge til projekter i 2010 end nogensinde før pga. enkelte tilbageførte projekter og pga. overførsel af midler fra tidligere år. I boksen ovenfor ses fordelingen i 2010, og ved at sammenligne med oversigten på Bilag 1, kan det ses, hvordan fordelingen af midler mellem de to forbund har udviklet sig i forhold til de foregående år.



*Fra projektet Pædagogisk idræt - en bevægende idræt*

## Fokuspunkter 2010

*Fokuspunkterne for Udviklings- og Forskningsfonden 2010 er følgende:*

### 1. Udvikling af den pædagogiske profession og dens vidensgrundlag:

- udvikling og formidling af pædagogernes viden om pædagogfeltet
- udvikling og formidling af pædagogisk teori, metoder og praksis til planlægning, dokumentation og evaluering af det pædagogiske arbejde
- pædagogfaglig ledelses betydning for professionsudviklingen.

### 2. Pædagogers kompetencer og kvalifikationer:

- udvikling og formidling af pædagogers kompetencer i det tværfaglige samarbejde
- kvalitetsudvikling i grund-, efter- og videreuddannelse for pædagoger og ledere
- pædagogfaglige kvalifikationer i relation til styring af det pædagogiske arbejdsområde.

### 3. Arbejdsmiljø, trivsel og god praksis:

- udvikling og formidling af redskaber om sammenhæng mellem et sundt, psykisk arbejdsmiljø og en god pædagogisk praksis
- ledelsens betydning for trivsel og udvikling af pædagogiske arbejdsfællesskaber
- dokumentation af sammenhængen mellem ydre krav og psykisk arbejdsmiljø.

*I 2010 fordelte projekterne sig på følgende vis inden for fokuspunkterne:*

- alle 16 projekter knytter sig til fokuspunktet; "Udvikling af den pædagogiske profession og vidensgrundlag"

## **Støttede projekter i 2010**

Nedenfor følger en oversigt over støttede projekter i 2010 med en kort projektbeskrivelse og angivelse af kontaktperson for projektet. Ønskes yderligere information kontaktes Sekretariatet.

### ***Refleksion over teori og praksis - TV Glad***

Formålet er at frembringe forskningsbaseret refleksions- eller professionsviden mhp at udvikle den pædagogiske profession og dens vidensgrundlag, med det sigte at opskrive pædagogers kvalifikationer og kompetencer, så de er på omdrejningshøjde med de behov og vilkår, der følger af den generelle samfundsudvikling.

**Projektansvarlig:** Pernille Krogh Fryd, DPU.

### ***Pædagogers møde- og innovationskompetancer***

Projektet ønsker at fremme innovation, kreativitet og udviklingsorienterede tilgang blandt pædagogerne, at pædagoger får erfaring med lærende og kreativ mødevirksomhed der fremmer pædagogernes innovationskompetencer, og at fremme en mødekultur, som er kreativ og dynamisk og som har fokus på at fremme pædagogernes motivation, engagement og idérigdom.

**Projektansvarlig:** Dorthe Christiane Iversen, Campus Kolding.

### ***Fra landsbytosse til samfundsborger***

Her fokuseres på at realisere et historisk dansk dokument for perioden 1960-2011 i form af dokumentarfilm med et positivt beskrivende udgangspunkt, mens der stadig er mulighed for at inddrage personlige oplevelser i den historiske del.

Det er vigtigt at øge bevidstheden i befolkningen om den udvikling, der har fundet sted indenfor området, og at vise i ord og billeder hvordan denne udvikling har været mulig.

**Projektansvarlig:** Maurits Eijgendaal, Landsbyen Sølund.

### ***Fremtidens boform - et udviklingsprojekt med fokus på faglighed, organisation og uddannelse.***

Projektet skal kvalificere socialpædagogernes kommunikation om og i deres praksis. Dette skal foregå både ved at anvende resultaterne fra del 1 (forskningsprojektet), og ved at anvende narrativ dokumentation som grundlag for at etablere en løbende proces, hvorigennem socialpædagogerne kan analysere og kvalificere den socialpædagogiske praksis.

Det ønskes at udvikle en organisering og et indhold af relevante møder, således at de kan understøtte projektets mål. Endvidere ønskes det at videreudvikle det samarbejde mellem praksisfeltet og pædagoguddannelsen, der blev etableret under del 1, med det formål at opnå læringstransfer imellem praksisfelterne både til gavn for praksisfeltet, uddannelsen og de studerendes professionskompetencer.

**Projektansvarlig:** Hanne Juul, Vester Hassing.

### ***Aktionslæring i ledernetværk***

Projektet stiller følgende spørgsmål:

1. Hvordan skaber institutionsledere et synergisk samspil mellem pædagogfaglighed og ledelsesfaglighed i udøvelsen af deres strategiske ledelsespraksis?
2. Hvordan kan aktionslæring anvendes som tilgang til kompetenceudvikling for dobbeltuddannede pædagogfaglige ledere?

**Projektansvarlig:** Mikael Axelsen, KLEO.

### ***Metodebevidsthed i en erfaringsbaseret praksis***

Projektet ønsker at udvikle metodebevidstheden i det pædagogiske arbejde med unge.

Dette ved at identificere og beskrive eksisterende metoder således, at metoderne i det pædagogiske arbejde bliver synliggjorte. En øget synliggørelse skal bidrage til mere bevidste metodevalg i det pædagogiske arbejde samt en øget bevidst synliggørelse af effekten af metoderne.

Projektet skal bidrage til, at medarbejderne på sigt, i højere grad, får en øget vidensbaseret tilgang til det pædagogiske arbejde. Dette for at de kan leve op til de krav der stilles om en mere systematisk dokumenterbar indsats, der i højere grad end i dag tager afsæt i en vidensbaseret tilgang til det pædagogiske arbejde.

**Projektansvarlig:** Marleen Stefansen, Ungecenter TURBO.

### ***Inklusion af børn med dansk som andetsprog i de sociale fællesskaber i SFOén***

Det ønskes at kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis omkring børn med dansk som andetsprog, som bliver kørt i bus til en modtageskole. Der vil være særligt fokus på, hvorledes pædagogerne kan være med til at skabe nogle mere inkluderende miljøer, således børnene kan blive en del af de sociale fællesskaber i SFOén uanset hvilken baggrund, de måtte have med sig.

**Projektansvarlig:** Dorthe Andersen, Videncenter for Rådgivning og Specialpæd.

### ***Virkninger af pædofilifrygt i danske daginstitutioner.***

Forsker teamet forventer at finde, at forebyggende retningslinjer er udbredt og noget der bliver indført decentralt og defensivt, og at de er problematiske, ikke mindst for de mandlige pædagoger og pædagogmedhjælpere. Det betyder, at dette defensive tiltag vil være i konflikt med god pædagogisk praksis, som bl.a. tager sigte på at befordre børns udvikling af tillid. Undersøgelsen tænkes derfor at bidrage til den pædagogiske og offentlige debat med en synliggørelse af en problematisk udvikling i den danske institutionsverden. Derved får offentligheden og den pædagogiske profession mulighed for, på et mere oplyst grundlag, at afveje fordele og ulemper ved en sådan defensiv institutionspolitik.

**Projektansvarlig:** Karen Pallesgaard Munk, Center for Humanistisk Sundhedsforskning, Århus Universitet.

### ***Kunsten at lytte***

Sigtet er at udvikle et pædagogisk materiale i form af en lydmontage til pædagoger og pædagogstuderende, der vil bidrage til faglig udvikling. Dette gøres ved at skabe et sanseligt rum, der stimulerer til refleksioner over, hvordan man personligt og i den samlede personalegruppe, kan hæve det faglige niveau.

Målet er at udvikle materiale i form af lydmontage, der kan benyttes i forhold til pædagoger og pædagogstuderende, og som giver dem mod og lyst til at udvikle deres faglighed.

Lydmontagen skal udvikles til at fungere som et pædagogisk værktøj, der skaber stærk bevægelse i personalet for refleksion og vilje til forbedring af praksis, og der fokuseres på at give barnet stemme i lydmontagen, ved at forskellige børn fortæller der.

**Projektansvarlig:** Kenn Carlsen, Lydcarsen

### ***Den røde tråd - gode overgange***

Der arbejdes på at blive klogere på, debattere og ændre mestring af nye udfordringer i pædagogiske tiltag f. eks i forhold til ny lovgivning om skolestart, og den fremtidige indre hverdags sammenhæng mellem skole og daginstitution

**Projektansvarlig** Susanne Kollerup, Bøgen SFO

### ***Socialpædagogers kompetencer i arbejdet med små børn anbragt på døgninstitution***

Forskningsprojektet er målrettet den socialpædagogiske professions kompetencer, og sætter fokus på socialpædagogers arbejde indenfor området med små børn anbragt på døgninstitution.

Det skal bidrage til den fortsatte udvikling af den pædagogiske uddannelse med forskningsbaseret viden om socialpædagogers kompetencer og betydningen af socialpædagogisk arbejde på anbringelsesområdet, og endvidere sætte fokus på betydningen af døgninstitutionsanbringelse som en væsentlig socialpædagogisk indsats rettet mod helt små børn.

**Projektansvarlig:** Kirsten Elisa Petersen, DPU

### ***Børneperspektivet som fokus for det pædagogiske arbejde***

Målet er en styrkelse af det pædagogiske vidensgrundlag og af den pædagogiske profession. Dette skal ske på baggrund af løbende undersøgelser af børns perspektiver på deres liv. Vi ønsker at etablere et panel bestående af 1000 børnehavebørn efter to år. Vi ønsker i udviklingsperioden at fokusere på, hvordan man sammen med pædagogerne kan arbejde med undersøgelsesmetoder til indhentning af børneperspektiver i den pædagogiske praksis. Pædagogernes aktive deltagelse undervejs er altafgørende.

**Projektansvarlig:** Annette Juul Lund, Børnerådet

### ***Drama og forebyggelse af mobning i børnehaven***

Det er projektets mål at undersøge, hvorvidt dramapædagogiske aktiviteter vil kunne understøtte børnehavebørns sociale kompetencer og hermed modvirke stigmatisering og mobning, samt at undersøge, hvilke særlige didaktikker, der knytter sig til en sådan praksis, og hvilke kompetencekrav disse stiller til pædagogen og pædagoguddannelsen.

**Projektansvarlig:** Merete Sørensen, UC Sjælland

### ***Sundhedsfremme som organisatorisk og pædagogisk praksis i dagtilbud i Vestbyen. Horsens Kommune***

Projektet ønsker at udvikle sundhedsfremmearbejdet til organisatorisk og pædagogisk praksis, dels ved:

- at afprøve og udvikle anvendelsen af de tre domæner og dobbelt loop learning i forhold til at dagsordenssætte og forankre arbejdet med bevægelse leg og udeliv i den samlede personalegruppe i dagtilbud i Vestbyen.
- at højne den teoretiske viden om sundhedsfremme/bevægelse, leg og udeliv, set i et pædagogisk perspektiv.
- at uddanne /sidemandsoplære pædagoger og evt. medhjælpere i bevægelse og leg på græs.

**Projektansvarlig:** Marianne Mortensen, Horsens Kommune Børn og Unge

### ***Sandplay - værksted som tilbud til udviklingshæmmede borgere***

Formålet er at undersøge, hvordan sandplay kan støtte udviklingshæmmedes trivsel og udvikling, vurdere om der sker forandringer i forhold til den udviklingshæmmede borgers nære relationsforhold, og undersøge om den udviklingshæmmede borger får det bedre følelsesmæssigt.

**Projektansvarlig:** Inga Nissen, Bocenter Syd

### ***Den reflekterende videnspraktiker - aktionslæring, professionsudvikling og sundhed i Børnehusene i Kokkedal***

Børnehusene ønsker at opbygge og formidle erfaring med kapacitetsopbygning på institutions- og områdeniveau, at afprøve aktionslæringens muligheder som professionsudvikling om arbejdet med barnets. Projektet skal udgive en pjece (metode og erfaringshæfte) der eksemplificeret ved pædagogers arbejde med børns sundhed - kan hjælpe andre institutioner og kommuner med kapacitetsopbygning af aktionslæring. Endelig vil de fortsat videreudvikle introduktionen af aktionslæring i Danmark som en professionspædagogisk udviklings- og læringsmetode

**Projektansvarlig:** Kristina Avenstrup, Børnehusene Kokkedal

## **Status på projekter**

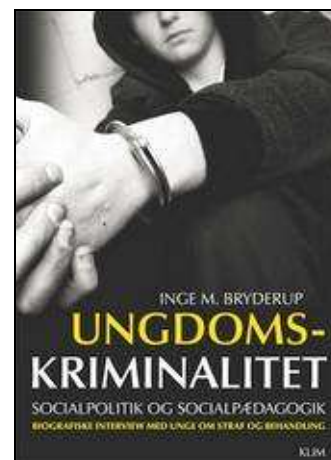
Der er afsluttet 10 projekter i 2010 - se Bilag 2.

I det følgende er en kort beskrivelse af de 10 resultater. En nærmere beskrivelse kan ses på [www.slbu-pl-fond.dk](http://www.slbu-pl-fond.dk) hvor en lang række af projektresultaterne kan downloades - eller du kan få flere oplysninger ved henvendelse til Fondens Sekretariat

### **Kriminelle unges holdninger til henholdsvis straf og behandling.**

Undersøgelsens overordnede formål var at medvirke til at udvikle og kvalificere de socialpædagogiske metoder, der tages i brug over for kriminelle unge, såvel i forhold til ungdomssanktionen som til andre socialpædagogiske foranstaltninger. En undersøgelse af kriminelle unges forståelse af og holdninger til spørgsmål vedrørende straf og eller behandling/socialpædagogik, er anvendt til, at belyse de unges forståelser af og holdninger til henholdsvis straf og/eller behandling/socialpædagogik, og at opnå en dybere forståelse af baggrunde og bevæggrunde for de unges forståelse af og holdninger til spørgsmålet om straf og/eller behandling/socialpædagogik, herunder en forståelse af de individuelle livsbaner, der påvirker de enkelte unge, samt af de subkulturer, som de unge indgår i og skaber identitet gennem.

I forbindelse med projektet er bogen "Ungdomskriminalitet - socialpolitik og socialpædagogik" udgivet.



### **Børn og forældres perspektiver på familierarbejde**

Projektet bidrager med viden om, hvordan familierarbejde indgår i børn og forældres samlede hverdagsliv og derigennem får betydning for børn og forældres muligheder for at komme videre med deres liv og de problemstillinger, de står i. Dette vil ske både lokalt i forhold til Familiehusene i Karlslundes konkrete praksis og alment i form af udvikling af bedre forståelser for og begrebsliggørelser af professionelle pædagogiske indsatsers betydninger for børn og familiers hverdagsliv. Projektet vil bidrage til diskussioner omkring, hvordan pædagogiske indsatser spiller sammen med andre faggrupperes indsatser - særligt med fokus på forbindelser og barrierer mellem det normale og specielle felt.





***BotilUD - Fra beboer til medborger. Metodeudvikling og nye samarbejdsformer i socialpsykiatrien.***

Projekt BOTilBUD har arbejdet med at skabe ny viden og ny praksis i arbejdet med rehabilitering i socialpsykiatrien. De lokale projekter har iværksat og afprøvet nye praksisformer, og i det videnskabsnære netværk er der arbejdet kritisk reflekterende i forhold til de tiltag, der løbende igangsættes.

Projektet har skabt ny viden gennem undersøgelse og diskussion af de dilemmaer og faldgruber, der dukker op undervejs. I antologien Botilbud kan læseren få indblik i de mange videnskabs- og praksisudviklende processer netværket har givet anledning til.



***Perspektiver på pædagogisk kvalitet i daginstitutioner***

Daginstitutionerne har i løbet af de senere år været underlagt en lang række forandringer. Blandt andet er der indført pladsgaranti, der har været en tendens i retning af at bygge store institutioner, og mange mindre institutioner er blevet fusioneret.

Desuden er der kommet en ny dagtilbudslov med fastlagte mål for daginstitutionerne med øget fokus på læring. For pædagogerne er der kommet øget mængde af administrative opgaver etc. etc.

Forskningsprojektet er blevet til med denne baggrund og i en interesse for at undersøge, hvad alle disse ændrede forhold har betydet for udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

I undersøgelsen har børnehaven på Christiania deltaget, samt en almindelig og tilfældigt udvalgt børnehave i samme område.



### **Aktionslæringsprojekt: Integrerende baggrund.**

Hillerød Kommune har siden 2002 arbejdet med at implementere "Den integrerende baggrund", som pædagogisk teori og metode i kommunens daginstitutioner. I alt har 24 institutioner (ca. 250 medarbejdere) gennem årene deltaget i et projektforsøg.

Dette udviklingsprojekt har arbejdet med at fastholde, dokumentere og udvikle den viden og de erfaringer der er gjort under dette udviklingsprojekt i Hillerød Kommune.

Produktet er blevet til en bog; "Børns fortællinger - den integrerende baggrund i narrativ og anerkendende pædagogik".

Bogen samler de erfaringer og den viden der er udviklet og kan anvendes til at fastholde og videreudvikle allerede etablerede udviklingsprocesser i de involverede institutioner, samt inspirere andre pædagogiske institutioner til lignende projekter.



### **Filosofisk praksis i daginstitutioner**

Udviklingsprojektet handler om, hvordan institutionerne Hestehaven og Hudevad Naturbørnehave gennemførte filosofisk praksis, hvad filosofisk praksis kan betyde for pædagogikken, hvad deltagerne lærte, og hvad de synes om forløbet, og endelig hvorfor man skal overveje at indføre filosofisk tilgang i både uddannelse og efteruddannelse af pædagoger.

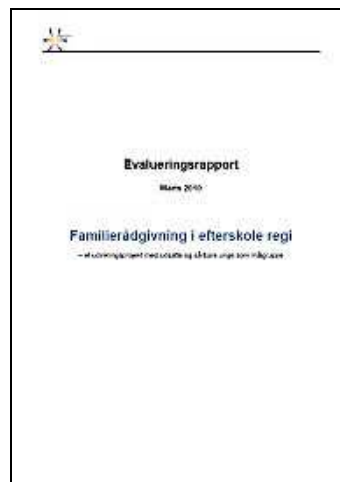


### ***Pædagogisk ungerådgivning for sårbare unge på efterskoler***

Projektets overordnede mål var at hjælpe og støtte socialt truede/sårbare unge, således at de bliver i stand til at gennemføre et efterskoleophold. Endvidere var det sigtet at skabe tryghed i den unges hverdag og livssituation og fremme den gode udvikling for den unge, såvel socialt, personligt og fagligt.

Der skal etableres et ideelt samarbejde mellem de unge, forældre, skole, konsulent og evt. socialforvaltning, så de unge får den støtte de har brug for - under og efter et ophold. Projektet indebærer en efterværnsdimension.

Det var samtidig projektet mål at udvikle pædagogiske metoder for ungerådgivning på efterskoler, så efterskoler bliver et nyt arbejdsområde for pædagoger.



### ***Sammenhæng mellem teoretisk læring og praksislæring i pædagoguddannelsen***

Vi ville undersøge og afprøve, hvad praksisnære undervisningsformer er, og hvordan vi i et udvidet samarbejde mellem Gustavsminde og seminarieret kan kaste nyt lys på sammenhængen mellem teori og praksis? Noget de studerende igennem tiderne har efterlyst. Mange af dem har sagt: Vi kan ikke få øje på den røde tråd i undervisning og praktikforløb.

I dette udviklingsprojekt har vi forsøgt at komme med nogle bud på det. Og disse bud har betydet et opgør med en traditionel rollefordeling, hvor det er lærerne, der står for undervisningen på seminarieret. I vores projekt er det pædagoger, der står for undervisningen med baggrund i et skriftligt materiale, som er udarbejdet af personalet på Gustavsminde.



### **Den røde tråd - gode overgange**

En projektgruppe på 43 deltagere fra fem børnehaver i Løgstør og Løgstør skoler har i de seneste fire måneder arbejdet intensivt med at give børn en større grad af sikkerhed i overgangen fra børnehave til skole. Pædagoger og lærere vil, med afsæt i et nyt værdigrundlag samt fælles metoder og redskaber, klæde det enkelte barn bedre på i skiftet fra leg og læring til direkte undervisning.

Projektet "Den Røde Tråd", er et tværfagligt samarbejde mellem pædagoger fra børnehaverne Sneglehuset, Bøgen, Valmuevejen, Brobissen og Kridthuset i Løgstør og lærere fra 0. klasse på Løgstør Skole.



### **Hverdagslivet efter ophold i en støttebolig**

Projektet rækker videre fra det tidligere forskningsbidrag ved at undersøge:

- hvilke længerevarende konsekvenser tidligere beboere og støttebeboere oplever, at støtteboligopholdet har fået for deres praktiske hverdagsliv, deres sundhedsmæssige, uddannelses- og erhvervs-mæssige og sociale situation samt deres opfattelse af sig selv og deres livsmuligheder.
- hvilke aspekter af støtteboligopholdet de tidligere beboere og støttebeboere mener at have overført til deres videre tilværelse og hvordan.
- hvilke pædagogiske elementer i støtteboligernes setup der evt. kan siges at være særligt gennemslagskraftige i de unges videre tilværelse.



## Formidlingsaktiviteter i fonden i 2010

Formidlingsaktiviteterne i Fonden har i 2010 hovedsageligt været med fokus på at få projekterne omtalt i forbundenes fagblade, i VERA og få lagt alle projekter klar til downloads på Fondens hjemmeside. Der har derfor været langt flere omtaler af både igangværende og færdige projekter i alle 3 fagblade.

På Fondens webadresse [www.slbuapl-fond.dk](http://www.slbuapl-fond.dk) kan du gå direkte ind og læse om alle de projekter, som Fonden har støttet, og enten downloade projektrapporterne eller finde oplysninger om, hvor du kan købe de bøger, som er blevet resultatet af projektet.

Muligheden for at downloade rapporterne direkte fra sitet skulle gerne give gøre, at endnu flere pædagoger får glæde af projekterne. Hjemmesiden vil forblive aktiv efter Fondens nedlæggelse.

KONFERENCE 22. NOVEMBER 2010 – Odense Mødecenter

## SL'S OG BUPL'S UDVIKLINGS - OG FORSKNINGSFOND

Pædagogisk udvikling og forskning - i teori og praksis 2010

I november 2010 deltog langt over 70 pædagoger og forskere i Fondens årlige konference i Mødecenter Odense.

Emnerne i plenum og i de forskellige workshops spændte over en bred vifte af projekter, som i de seneste år har modtaget støtte fra Udviklings - og Forskningsfonden.



*Anita Skjoldager Eskildsen - Sekretariatet – 28. januar 2011*

**BILAG 1**

<b>2002</b>	BUPL	SL
Forskning	400.000	150.000
Udvikling/formidling	1.412.000	591.572
I alt	1.812.000	741.572

<b>2003</b>	BUPL	SL	Fælles
Forskning	200.000	0	178.170
Udvikling/formidling	783.482	522.380	284.560
I alt	983.482	522.380	462.730

<b>2004</b>	BUPL	SL
Forskning	200.000	200.000
Udvikling	892.489	426.803
I alt	1.092.489	626.803

<b>2005</b>	BUPL	SL
Forskning	0	365.000
Udvikling	579.550	1.018.850
I alt	579.550	1.383.850

<b>2006</b>	BUPL	SL	Fælles
Forskning	526.000	0	160.000
Udvikling	1.011.450	189.500	0
I alt	1.537.450	189.500	160.000

<b>2007</b>	BUPL	SL	Fælles
Forskning	392.800	397.340	0
Udvikling	312.148	443.000	150.000
I alt	704.948	840.340	0

<b>2008</b>	BUPL	SL	Fælles
Forskning	0	397.465	0
Udvikling	866.459	982.279	150.000
I alt	866.459	1.349.744	150.000

<b>2009</b>	BUPL	SL	Fælles
Forskning	520.220	396.000	0
Udvikling	679.857	278.682	0
I alt	1.200.077	674.682	0

## Indkomne materialer 2010

<i>Titel</i>	<i>Forfatter</i>	<i>Projektnummer</i>
Kriminelle unges holdninger til henholdsvis straf og behandling/socialpæd.	Inge Bryderup	02-UFF/20114
Børn og forældres perspektiver på familiearbejde.....	Dorte Kousholt Familiehusene i Karlslunde	02-UFF/20238
BotilUD - Fra beboer til medborger. Metodeudvikling og nye samarbejdsformer i socialpsykiatrien.	Trine Wulff Andersen og Agnete Neidel	02-UFF/20318
Perspektiver på pædagogisk kvalitet i daginstitutioner	Grethe Kragh-Müller	02-UFF/20211
Aktionslæringsprojekt: Integrerende baggrund.	Vicki June Sieling	02-UFF/20324
Filosofisk praksis i daginstitutioner	Britta Iwersen - Hestehaven & Hudevad Naturbørnehave	02-UFF/20359
Pædagogisk ungerådgivning for sårbare unge på efterskoler	Thomas Hansen - VITA - center for socialt arbejde	02-UFF/20307
Sammenhæng mellem teoretisk læring og praksislæring i pædagoguddannelsen	Gårdbørnehaven Gustavsminde	02-UFF/20357
Den røde tråd - gode overgange	Bøgen SFO	02-UFF/20437
Hverdagslivet efter ophold i en støttebolig	Forskerskolen i Livslang Læring RUC	02-UFF/20154