

Årsberetning 2009

for

SL'S OG BUPL'S UDVIKLINGS - OG FORSKNINGSFOND



Ansøgninger og bevillinger i 2009

I 2009 har fonden støttet projekter for 1.874.759 kroner.

Bevillingen er fordelt på områder på følgende måde:

	BUPL	SL	Fælles
Forskning	520.220	396.000	0
Udvikling	679.857	278.682	0
I alt	1.200.077	674.682	0

Bestyrelsen har behandlet 88 ansøgninger - hertil kommer en del ansøgninger, som er blevet afvist administrativt. Der er givet 12 bevillinger fordelt på 5 forskningsprojekter og 7 udviklingsprojekter.

De 5 forskningsbevillinger er givet til:

- KU
- VIA University College
- DPU
- Aalborg Universitet
- RUC

3 af forskningsprojekterne ligger indenfor BUPL's område og to projekter har primært interesse for SL.

De 7 udviklingsprojekter som har modtaget bevilling i 2009 er følgende:

- 4 børnehaver - herunder et projekt om det tyske mindretal.
- 1 botilbud/døgninstitutioner
- 1 fritidsklub/ungdomsskole
- 1 centerområde

5 af udviklingsprojekterne har primært interesse for BUPL og 2 projekter er primært interessante for SL. Der er givet flere penge til forskning i 2009 end nogensinde før, og der er vel også en tendens til, at der kommer flere forskningsansøgninger end tidligere. I boksen ovenfor ses fordelingen i 2009, og ved at sammenligne med oversigten på Bilag 1, kan det ses, hvordan fordelingen af midler mellem de to forbund har udviklet sig i forhold til de foregående år.



Fra projektet Pædagogisk idræt - en bevægende idræt

Fokuspunkter 2009-2010

Fokuspunkterne for Udviklings- og Forskningsfonden er følgende:

1. Udvikling af den pædagogiske profession og dens vidensgrundlag:
 - udvikling og formidling af pædagogernes viden om pædagogfeltet
 - udvikling og formidling af pædagogisk teori, metoder og praksis til planlægning, dokumentation og evaluering af det pædagogiske arbejde
 - pædagogfaglig ledelses betydning for professionsudviklingen.
2. Pædagogers kompetencer og kvalifikationer:
 - udvikling og formidling af pædagogers kompetencer i det tværfaglige samarbejde
 - kvalitetsudvikling i grund-, efter- og videreuddannelse for pædagoger og ledere
 - pædagogfaglige kvalifikationer i relation til styring af det pædagogiske arbejdsområde.
3. Arbejdsmiljø, trivsel og god praksis:
 - udvikling og formidling af redskaber om sammenhæng mellem et sundt, psykisk arbejdsmiljø og en god pædagogisk praksis
 - ledelsens betydning for trivsel og udvikling af pædagogiske arbejdsfællesskaber
 - dokumentation af sammenhængen mellem ydre krav og psykisk arbejdsmiljø.

I 2009 fordelte projekterne sig på følgende vis inden for fokuspunkterne:

- 11 projekter knytter sig til fokuspunktet; "Udvikling af den pædagogiske profession og vidensgrundlag"
- 1 projekt hører til under "Arbejds miljø, trivsel og god praksis"

Støttede projekter i 2009

Nedenfor følger en oversigt over støttede projekter i 2009 med en kort projektbeskrivelse og angivelse af kontaktperson for projektet. Ønskes yderligere information kontaktes Sekretariatet.

Oversigten er opdelt i fokuspunkter:

Fokuspunktet "Udvikling af den pædagogiske profession og vidensgrundlag"

Mindretalsbørn og unge: sprog, skole og andre omgivelser

Målet er at bestemme børns og unges sproglige virkelighed, inkl. hvordan børn og unge håndterer daglige problemer, sociale forhandlinger og andre opgaver med sprog. Projektet bygger på danske og internationale studier fra de senere år, og er fornyende ved principielt at indsamle hele den sproglige produktion omkring personer i løbet af en typisk dag fra om morgenen til om aftenen. Fokusdeltagerne er mindretalsunge i 7.-8. kl. og deres søskende i BH kl.

Projektansvarlig: J. Normann Jørgensen, KU.

Mål for anbringelser - en undersøgelse af socialpædagogiske målformuleringsprocesser på døgn tilbud for børn og unge

Formålet er at kvalificere målformuleringsprocessen i det socialpædagogiske arbejde med anbringelser. Målet er at beskrive og afdække centrale temaer i målformuleringsprocesserne, sådan som de aktuelt forløber, for derigennem at sætte fokus på dokumentation og kvalitetsbaseret praksis.

Dernæst skal resultaterne tjene som grundlag for et efterfølgende udviklingsprojekt, inspireret af Pär Nygrens arbejder med faglige standarder, og i sidste ende lægge op til udvikling af manualer der beskriver målformuleringsprocessen i forhold til den pædagogiske indsats, herunder samarbejdet med børn, unge og forældre samt den anbringende myndighed.

Projektansvarlig: Tina Andersen, VIA University College.

Pædagogik mellem dokumentation og udvikling

Forskningsprojektet vil bidrage med viden om, hvordan pædagogisk praksis og metoder udvikles i spændingsfeltet mellem professionel begrebsdannelse, krav fra omverdenen og det daglige arbejde. Gennem studiet af forskellige skemaer i forskellige, lokale kontekster søges at finde almene begreber om, hvordan standardiserings- og dokumentationsredskaber, indgår i, og forandrer pædagogisk praksis - i første omgang i forhold til de deltagendes praksis, men også i et videre professionsperspektiv.

Projektansvarlig: Tine Jensen, RUC.

Viden om socialt udsatte børn i pædagoguddannelsen

Forskningsprojektet ønsker at indkredse og kortlægge, hvilken faglig viden de studerende på pædagogseminarierne tilegner sig gennem deres studieforløb, med særlig fokus på deres fremtidige arbejde indenfor daginstitutionens område i pædagogisk arbejde med socialt udsatte børn.

Projektet vil endvidere undersøge, hvordan pædagoguddannelsens nye specialiseringsområder er udformet i relation til viden om socialt udsatte børn i daginstitutionens praksis

Projektansvarlig: Klaus Kasper Koch, DPU.

Sammenhæng mellem teoretisk læring og praksislæring i pædagoguddannelsen

Vi ser en udfordring i at søge at skabe en kobling mellem teori og praksis, og således øge fokus på forståelsen af praksis som et læringsrum, hvor vi kobler teoretisk viden til praksis og omvendt. Vi vil arbejde med professionsudvikling ud fra tænkningen om, at der i praksis findes meget visdom, som koblet med en teoretisk forståelse, kvalificerer vores profession og afbalancerer vores uddannelsessyn. På denne måde er det vores ønske, at vi kan mindske afstanden mellem teori og praksis, og at vi kan styrke og synliggøre sammenhængen for de studerende og de fagprofessionelle.

Projektansvarlig: Gitte Jørgensen, Gårdbørnehaven Gustavsminde.

Filosofisk praksis i daginstitutioner

Hestehaven & Hudevad Naturbørnehave vil gennem filosofisk praksis komme i dybden med den pædagogiske udfordring: autonomi og metodefrihed.

Samtidig vil institutionen have fokus på, hvordan den filosofiske proces får betydning for det gode pædagogliv med fokus på arbejdsglæde og trivsel - også for børnene, og indvirkning på nytænkning, ansvar, fællesskab og ledelse - særligt i forbindelse med fælles lederskab af 2 institutioner.

Institutionen forventer, at den udviklende metode - filosofisk praksis i daginstitutioner vil kunne anvendes i forhold til lignende pædagogiske udfordringer f.eks. pædagogikkens etiske grundlag, fagets kerne osv.

Projektansvarlig: Britta Iwersen, Hestehaven & Hudevad Naturbørnehave.

Set med mine øjne

Projektets mål er at;

- de involverede børn og unge udvikler deres forståelse for dem selv
- at udbygge vores vidensgrundlag om anbragte børn og unge, således at vi kan udvikle den pædagogiske profession i forhold til at forstå de anbragte børn og unge, og derved vores arbejde med dem
- at de involverede børn og unge, samt projektmedarbejderne undervises i at arbejde med billeder og tekst digitalt, således at deres færdighed i brug af IT udvikles
- at der udarbejdes en bog eller et hæfte med billeder og fortællinger "Set med mine øjne"
- at den nye viden, som projektet bringer, forankres i behandlingsarbejdet på Himmelbjerggården

Projektansvarlig: Henrik Hougaard Bøtkjær, Himmelbjerggården.

Rodnettet - et internetbaseret kommunikationscenter og læringsplatform til børn, forældre og medarbejdere i dagtilbud for børn med særlige behov.

Projektet drejer sig om at udvikle et digitalt mødested og en interaktiv læringsplatform - hvor børn, forældre og pædagoger er de centrale aktører.

Familier som rummer et barn med særlige behov, har et særligt behov for interaktiv stilladsering og dialog med kompetente pædagoger og læringsunderstøttende pædagogiske virkemidler.

Projektet handler om at udvikle en pædagogisk praksis, en pædagogisk proces og en pædagogisk metode, der lever op til en sådan professionalisering og kvalificering af relationen mellem forældre og dagtilbud.

Projektansvarlig: Susanne Månsson, Mælkebøtten

Bedre daginstitutioner og pædagogisk profession gennem madordninger

Ved indførelse af madordninger får det pædagogiske personale ansvar for børnenes kost og ernæring. Målet med forskningsprojektet er at synliggøre betydningen af den pædagogiske indsats i forhold til sundhed og trivsel i de obligatoriske madordninger. Gennem forskellige metoder undersøges det, hvorledes en praksis - kropslig orienteret pædagogisk praksis, kan understøtte en positiv udvikling af børns sundhed og trivsel i forhold til kost og ernæring på sigt.

Projektansvarlig: Bent Egberg Mikkelsen, AAU

Arbejdsplads i udvikling

Hovedformålet er at skabe et godt arbejdsmiljø, høj trivsel og lavt sygefravær.

Projektet har som udgangspunkt, at et godt arbejdsmiljø, og ansatte der trives i deres arbejde ikke alene giver lavere fravær og mindre personaleomsætning, men også bedre kvalitet i ydelserne og mere tilfredse brugere. Projektet vil således også have en positiv effekt for den pædagogiske indsats og hermed også for brugerne.

Projektansvarlig: Palle Eli Jensen, Center Basen

En læringshistorie

Dette projekt har til formål;

- at etablere organiserede refleksionssystemer mellem - og i deltagerorganisationerne
- at udvikle refleksiv kommunikation på 2. ordens niveau
- at undersøge, hvad der gør en beslutning til en beslutning og bruge resultaterne heraf fremadrettet
- at undersøge om pædagogers selvledelse betyder en kvalitativ forskel, med henblik på at kunne indfri pædagogens kompetenceprofil sammenlignet med fremmedledelse

Projektansvarlig: Kerstin J hinrichsen, Ravsted Tyske Børnehave

Glidende overgange mellem institutioner

Målet er, gennem en inddragelsesproces af de unge, at etablere og skabe et ungemiljø for de unge. I projektet rettes der særligt fokus mod ungeinddragelse, helhedstænkning i de unges hverdag, trivsel og sundhed, samt udvikling af de unges handlekompetence og ansvarlighed for eget liv. Initiati-

vet har til formål, som overgangszoner, at støtte vores klubmedlemmer i overgangen fra klub til ungemiljø, og dernæst at støtte de unge på deres vej fra institutionslivet ud i samfundslivet.

Projektansvarlig: Jette Dahl Nielsen, Aarhus Kommune

Status på projekter

Der er afsluttet 11 projekter i 2009 - se Bilag 2. To af disse projekter er ikke gennemført. For det ene projekts vedkommende er 2. rate tilbageholdt, idet et efterskoleprojekt ikke var i stand til at gennemføre projektet som lovet i ansøgningen, og det andet projekt om unge i krise var ikke i stand til at skaffe den resterende bevilling til projektet.

I det følgende er en kort beskrivelse af de 9 andre resultater. En nærmere beskrivelse kan ses på www.slbu-pl-fond.dk hvor en lang række af projektresultaterne kan downloades - eller du kan få flere oplysninger ved henvendelse til Fondens Sekretariat

Begrundelser i socialpædagogisk arbejde - en pædagogisk antropologisk undersøgelse

Undersøgelsen her er tænkt som et antropologisk bidrag eller hjørne i diskussionen og interessen i den igangværende debat om pædagogisk arbejde i botilbud.

Som sådan står det for et andet perspektiv, med baggrund i andre vilkår, hvad angår metode og analytiske strategier og med andre ambitioner og traditioner, end det pædagogiske teoretikere udefra fortæller - for eksempel bekymringshistorier. Det er også anderledes end analyser af kvantitative data om socialpædagogisk praksis, som også er et 'udefrakommende perspektiv', der spørger ind i praksis, og det er forskelligt fra en hardcore evidenssøgende tilgang



Beslutninger om pædagogisk arbejde

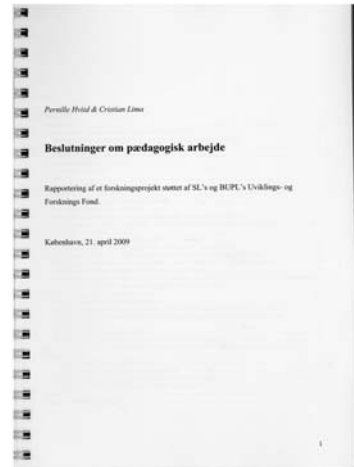
Hvordan får børn stemme i den pædagogiske hverdag overfor børn og voksne og i planlægningen af hverdagens aktiviteter?

Hvordan får børn stemme i institutionelle planer og beslutningsprocesser?

Hvordan kan konsulenten konsultere med børneperspektivet for øje?

Hvordan opnår kommunen dialog med børn om dens kommunalpolitik?

Etc.



Sociale idrætslege - på tværs af børnehaver i indre by

Dette inspirationshæfte er en opfølgning på børnedelegationens tur rundt i børnehaverne, og institutionen håber, at teksterne vil komme til at give lige så meget inspiration til at lege videre, som mødet med os i børnehaverne forhåbentlig har givet jer.

Det er jo ikke lokalerne eller faciliteterne, der er afgørende for, om man får leget de sociale idrætslege. Det handler om gejsten indeni. Det er pædagogernes vilje, der er afgørende!



Pædagogisk Massage

Ringkøbing-Skjern Kommune vedtog i 2006 at implementere en ny model for visitation af borgere inden for voksenhandicap og socialpsykiatri. Modellen kaldes Dialogbaseret BUM (Bestiller-Udfører-Modtager).

Her præsenteres en evalueringsrapport af metoden - en evaluering foretaget efter modellen har været praktiseret i et år. Rapporten kommer med en række konkrete anbefalinger.



Elektronisk vidensdeling i daginstitutioner

Indførelse af elektronisk videndeling er en proces, langt mere end det er en teknisk løsning. For at det skal lykkes, kræver det en implementeringsproces, som tager udgangspunkt i deltagerens niveau og behov for videndeling, og en strategi, der er tydelig for alle, herunder drøftelse og afklaring af spørgsmålet om arbejdstid, både lokalt og på organisationsplan



Det store dilemma - læringsspil for socialpædagoger

Målet med spillet er for det første at udvikle et læringsspil, som socialpædagoger kan anvende til at udvikle deres kompetencer til at etablere, fastholde og forbedre en refleksiv relation til egen praksis, og derigennem bliver bedre til at håndtere de etiske dilemmaer, som altid vil være en integreret del af det socialpædagogiske arbejde.



Pædagogisk idræt - en bevægende idræt

Mennesker udvikler sig ved at være aktive og ved at være i bevægelse i et gensidigt samspil med andre mennesker i en social verden. Det gælder på det motoriske, det kognitive, det sproglige, det sociale og det følelsesmæssige område. Formålet med denne bog er at gøre opmærksom på, at menneskers kropslige læring skal medtænkes i al pædagogisk virksomhed.



Pædagogiske læreplaner

Et kompetenceudviklingsprojekt på Lindehøjskolens SFO. En del af projektet har blandt andet været at udarbejde en læreplan for institutionen.

Vanskelighederne kom til syne i forskellige opfattelser af, om Folkeskolens formål er dækkende for SFO i diskussionen mellem lærere og pædagoger undervejs i projektet. Det blev tydeligt, at tavs og implicit viden på mange måder er en del af pædagogkulturen.



Formidlingsaktiviteter i fonden i 2009

Nyhedsbreve:

Der udsendes jævnligt nyhedsbreve.

Folder:

Fondens folder er i 2009 sendt ud til samtlige pædagoger som et indstik i de to fagblade; Socialpædagogen og Børn og Unge

Vera:

I fagbladet VERA omtales relevante projekter, som Fonden støtter eller har støttet.

Børn & Unge, Ledetråden og Socialpædagogen:

Det er meget vigtigt for Fonden, at de relevante fagblade omtaler de projekter som Fonden støtter. Det har god effekt, og er virkelig noget der bliver set af pædagogerne.

Hjemmeside

Fondens har fået sin egen webadresse. fremover kan du gå direkte ind på sitet www.slbupl-fond.dk Her vil du kunne finde alle oplysninger om, hvordan du kan søge midler, hvem der sidder i bestyrelsen, hvilke projekter der er i gang og søge i de afsluttede projekter. Det er også her, du kan downloade ansøgningskemaerne til brug for de tre ansøgningsrunder. Man vil selvfølgelig stadig, som nu, kunne finde Fonden via SL's og BUPL's hjemmesider.

UDVIKLINGS- OG FORSKNINGSFOND
Anita Skjoldager Eskildsen | Blegdamsvej 124, 2100 København Ø | 35 46 52 81 | ase@slbupl.dk

OM FONDEN | PROJEKTER I GANG | AFSLUTTEDE PROJEKTER | SØG MIDLER

Udviklings- og forskningsfonden er Socialpædagogernes og BUPL's fælles fond til støtte for pædagogisk udviklingsarbejde og pædagogisk forskning. Der udddeles ca. 2 mio. kr. om året.

ANSØGNINGSFRISTER
Fondens Ansøgningsfrister:
15. Januar
15. April
15. September
[Se midler](#)

FOKUSPUNKTER
Udvikling af den overbærende profession og dens vidensgrundlag.
Pædagogers kompetencer og kvalifikationer.
Arbejdsmiljø, trivsel og god praksis.

SØG I PROJEKTER
Her kan du søge i BUPL's forsknings og udviklingsprojekter. Klik på et årstal for at se en oversigt over de projekter, der blev afsluttet det år:
1996 1997 1998 1999 2000
2001 2002 2003 2004 2005
2006 2007 2008 2009 2010

VIDEN
[Socialpædagogien](#)
[Børn & unge](#)
[Børn & unges forskning](#)
[Dynamiske Pædagogiske Bibliotek](#)

Tilmeld nyhedsbrev: Navn E-mail

SENESTE 10 PROJEKTER

alle rettigheder forbeholdes www.slbupl-fond.dk © 2010 - Lavet af socialpædagogerne.dk

På nuværende tidspunkt ser hjemmesiden således ud - kig forbi og se nyhederne fra Fonden, download, læs og lad dig inspirere af alle de mange projektbeskrivelser og rapporter, som er et resultat af Fondens bevillinger. Muligheden for at downloade rapporterne direkte fra sitet skulle gerne give mulighed for, at endnu flere pædagoger får glæde af projekterne.

KONFERENCE 9. NOVEMBER 2009 - TORVEHALLERNE I VEJLE SL'S OG BUPL'S UDVIKLINGS - OG FORSKNINGSFOND

Pædagogisk udvikling og forskning - i teori og praksis 2009

I november 2009 deltog langt over 100 pædagoger og forskere i Fondens årlige konference i Tovehallerne i Vejle.

Emnerne i plenum og i de forskellige workshops spændte over en bred vifte af projekter, som i de seneste år har modtaget støtte fra Udviklings - og Forskningsfonden.



På grund af den generelt store interesse for Fondens projekter og tilslutningen til konferencerne - har Fondens bestyrelse besluttet også at afholde en konference i 2010.

Konferencestedet vil som sædvanligt være i Vejle, og datoen vil være den 22. november 2010.

Hold øje med annoncerne som vil blive trykt i fagbladene hen over sommeren.

Anita Skjoldager Eskildsen - Sekretariatet - ase@bupl.dk

BILAG 1

2002	BUPL	SL
Forskning	400.000	150.000
Udvikling/formidling	1.412.000	591.572
I alt	1.812.000	741.572

2003	BUPL	SL	Fælles
Forskning	200.000	0	178.170
Udvikling/formidling	783.482	522.380	284.560
I alt	983.482	522.380	462.730

2004	BUPL	SL
Forskning	200.000	200.000
Udvikling	892.489	426.803
I alt	1.092.489	626.803

2005	BUPL	SL
Forskning	0	365.000
Udvikling	579.550	1.018.850
I alt	579.550	1.383.850

2006	BUPL	SL	Fælles
Forskning	526.000	0	160.000
Udvikling	1.011.450	189.500	0
I alt	1.537.450	189.500	160.000

2007	BUPL	SL	Fælles
Forskning	392.800	397.340	0
Udvikling	312.148	443.000	150.000
I alt	704.948	840.340	0

2008	BUPL	SL	Fælles
Forskning	0	397.465	0
Udvikling	866.459	982.279	150.000
I alt	866.459	1.349.744	150.000

2009	BUPL	SL	Fælles
Forskning	520.220	396.000	0
Udvikling	679.857	278.682	0
I alt	1.200.077	674.682	0

Indkomne materialer 2009

<i>Titel</i>	<i>Forfatter</i>	<i>Projektnummer</i>
Systemisk læringsstile NB! Projektet er ikke gennemført	Lystruphave Efter- skole	02-UFF/20111
Begrundelser i socialpædagogisk arbejde - en pædagogisk antropologisk undersøgelse	Annemarie Højmark RUC	02-UFF/20309
På vej mod en ny institutionskultur	Søren Smidt RUC	02-UFF/20043
Beslutninger om pædagogisk arbejde	Pernille Hviid og Chri- stian Lima	02-UFF/20257
Pædagogisk udredning af unge i krise NB! Projektet er ikke gennemført	Morten Nissen	02-UFF/20290
Sociale idrætslege - på tværs af børnehaver i indre by	Erik Nielsen Børnehaven Hylet	02-UFF/20286
Pædagogisk Massage	Ungdomshjemmet Holmstrupgaard	02-UFF/20201
Elektronisk Vidensdeling i daginstitutioner	Børneinstitutionen Rising	02-UFF/20288
Det store dilemma - læringspil for social- pædagoger.	Filosofisk Firma	02-UFF/20326
Pædagogisk idræt - en bevægende idræt	Hanne Værum Søren- sen, VIA	02-UFF/20293
Pædagogisk læreplaner	Lindehøjskolens SFO	02-UFF/20291