

Årsberetning 2007
for
SL's og BUPL's Udviklings - og Forskningfond.



Fra projektet "kunst og pædagogik - i dialog med børn".

Ansøgninger og bevillinger i 2007

I 2007 har fonden støttet projekter for 2.396.203 kroner.

Bevillingen er fordelt på områder på følgende måde:

	BUPL	SL	Fælles
Forskning	0	397.465	0
Udvikling	866.459	982.279	150.000
I alt	866.459	1.349.744	150.000

Bestyrelsen har behandlet 57 ansøgninger - hertil kommer en god snes ansøgninger, som er blevet afvist administrativt.

Der er givet 18 bevillinger fordelt på 2 forskningsprojekter indenfor SIs område til henholdsvis RUC og KU, og 16 udviklingsprojekter til henholdsvis:

- 4 børnehaver
- 5 botilbud/døgninstitutioner
- 1 efterskole
- 3 til uddannelsesinstitutioner/BUPL
- 2 fritidshjem/skole/SFO
- 1 privat konsulent

8 af udviklingsprojekterne har primært interesse for BUPL og 7 projekter er primært for SL, og et projekt har fælles interesse.

Der er givet færre penge til forskning i 2007 end de foregående 3 år, og i den forbindelse er der slet ikke bevilget penge til forskningsprojekter indenfor BUPL's område. Det er kun sket en gang før - nemlig i 2005 - hvor der heller ikke blev bevilget penge til forskning i BUPL regi. I boksen ovenfor ses fordelingen, og ved at sammenligne med oversigten på Bilag 1, kan det ses, hvordan fordelingen af midler mellem de to forbund har udviklet sig i forhold til de foregående år.



Fra projektet Ælle Bælle - Tjærbyvejens Børnehave

Fokuspunkter 2007-2008

Fokuspunkterne for Udviklings- og Forskningsfonden er følgende;

1. Udvikling af den pædagogiske profession og vidensgrundlag

- udvikling og formidling af pædagogernes viden
- udvikling og formidling af viden om pædagoger
- betydning af efter- og videreuddannelse

2. Pædagogik og Kommunalreform

- betydningen af en sammenhængende børnepolitik
- handicappolitik for den pædagogiske praksis
- betydningen af nye styringsredskaber, krav og opgaveløsninger for den pædagogiske praksis og profession

3. Evaluering og dokumentation

- udvikling af metoder til evaluering og dokumentation på et pædagogfagligt grundlag
- evalueringens indvirkning på den pædagogiske profession og praksis

I 2007 fordelte projekterne sig på følgende vis inden for fokuspunkterne:

- 15 projekter knytter sig til fokuspunktet; "Udvikling af den pædagogiske profession og vidensgrundlag"
- 2 projekter hører til under "Pædagogik og Kommunalreform"
- 1 projekt relaterer sig til "Evaluering og dokumentation"



Fra projektet: Fællesskab, spor og fortællinger - Hvepsebo børnehave

Støttede projekter i 2007

Nedenfor følger en oversigt over støttede projekter i 2007 med en kort projektbeskrivelse og angivelse af kontaktperson for projektet. Ønskes yderligere information kontaktes Sekretariatet.

Oversigten er opdelt i fokuspunkter:

Fokuspunktet "Udvikling af den pædagogiske profession og vidensgrundlag"

Udviklings-uddannelsesprojekt Bakkegården

Projektet skal tilføre bakkegården den nyeste viden og erfaring og opsamle Bakkegårdens egne erfaringer og viden, samt udvikle og kvalificere metoder.

Endvidere er det formålet at systematisere faglige pædagogiske metoder og formidle metoder og viden gennem beskrivelser - og efterfølgende afprøve metoder.

Projektansvarlig: Bente Hansen, Bakkegården.

Elektronisk vidensdeling i daginstitutioner med udgangspunkt i børneinstitutionen Rising

Børneinstitutionen Rising ønsker at igangsætte en proces, hvor elektronisk vidensdeling bliver en naturlig del af den enkelte medarbejders hverdag. Efter en indkøringsperiode skal det blive til glæ-

de for den enkelte og opleves som en lettelse i hverdagen. Vidensdelingsprocessen danner basis for udvikling af den pædagogiske profession og vidensgrundlag.

Projektansvarlig: Rigmor Bang, Børneinstitutionen Rising.

Sociale idrætslege - på tværs af børnehaver i indre by

Institutionen ønsker at sætte idræt i centrum for børnehavernes aktiviteter og dermed give vores bybørn mere bevægelse i dagligdagen for at forebygge sygdom og overvægt

Det pædagogiske personale i Indre by skal have mulighed for et tæt samarbejde omkring børnene og i et fagligt fælleskab udvikle/udveksle den pædagogiske praksis på tværs af institutionerne

På den måde vil institutionen fastholde og videreudvikle den psykosociale børnetrivelser i indsatsen for at forebygge mobning og udstødelse.

Projektansvarlig: Erik Nielsen, Børnehaven Hylet

Pædagogiske læreplaner i SFO i et pædagogfagligt perspektiv

Projektet vil arbejde på, at SFOpædagogerne kan redegøre for, hvilke særlige kompetencer børn kan - og skal gives mulighed for at udvikle i deres SFOtid.

Pædagogerne vil endvidere udarbejde en pædagogisk læreplan, der definerer og beskriver disse kompetanceområder.

Projektansvarlig: Elisabeth Lund Nielsen, Lindehøjskolens SFO.

Praktikinstitutionernes uddannelsesplaner og specialiseringsbeskrivelser i 3. praktikperiode.

De deltagende institutioner i projektet udarbejder 6 forskellige uddannelsesplaner og beskrivelser inden for de centrale kundskabs- og færdighedsområder

Projektet frembringer forslag til arbejdsmetoder og udarbejder retningslinier og/eller en institutionslogisk skabelon

Projektet har allerede udgivet pjecer, som kan læses på Fondens hjemmeside.

Projektansvarlig: Anne Hillerup Apollo, BUPL/UCL.

Pædagogisk idræt - en bevægende pædagogik

Projektets formål er at imødekomme et behov for lærebogsmateriale til liniefaget sundhed, krop og bevægelse i den nye pædagoguddannelse, og for det andet at imødekomme efterspørgsel efter skriftligt og illustrativt materiale om pædagogisk idræt, og dets anvendelse i pædagogisk praksis, en efterspørgsel, som vi møder i samarbejdet med institutioner, på konferencer o. lign.

Projektansvarlig: Hanne Værum Sørensen, Hanne Værum Sørensen, VIA

Pædagogisk ungerådgivning for sårbare unge på efterskoler

Projektets overordnede mål er at hjælpe og støtte socialt truede/sårbare unge, således at de bliver i stand til at gennemføre et efterskoleophold. At skabe tryghed i den unges hverdag og livssituation og fremme den gode udvikling for den unge, såvel socialt, personligt og fagligt.

der skal etableres et ideelt samarbejde mellem de unge, forældre, skole, konsulent og evt. socialforvaltning, så de unge får den støtte de har brug for under og efter et ophold. Projektet indebærer en efterværnsdimension.

det er samtidig projektet mål at udvikle pædagogiske metoder for ungerådgivning på efterskoler, så efterskoler bliver et nyt arbejdsområde for pædagoger.

Projektansvarlig: Thomas Hansen, VITA

Børns sociale kompetancer i det senmoderne samfund.

er at udvikle, indføre, afprøve og forankre nye systematiske pædagogiske/psykologiske metoder og værktøjer til at fremme en tidlig udvikling af sociale kompetancer hos børn i alderen 2 år og opefter. Formålet er endvidere at gøre metoderne til lettilgængelige og ikke personafhængige, at de kan indgå i institutionens hverdag også ved udskiftning af personale, sygdom etc.

Der er således tale om udvikling af den pædagogiske praksis i forhold til arbejdet med små børns sociale kompetancer samt medarbejderens kvalifikationer

Projektansvarlig: Margit Smedemark Andersen, Børne og ungeforvaltning

Begrundelser i socialpædagogisk arbejde

Projektet undersøger begrundelser i socialpædagogisk arbejde, som begrundelserne artikuleres via indøvelse i pædagogisk praksis. Projektets fokus er pædagogens meningstilskrivning i underbehandlingsdimensionen af arbejdet ud fra den betragtning, at praksis har begrundelser i spil, som kan udnyttes af pædagogerne i tidens krævende dokumentationsarbejde, hvis der gives mulighed herfor. En tilgang der mangler i tidens massive fokus på pædagogisk begrundelsesunderskud.

Projektansvarlig: Annemarie Højmark, RUC

Livshistorier

er at sikre, at brugere og beboere, der ikke umiddelbart kan trække deres fortid op i deres nutid, får en chance for at mindes - og også give udtryk for hvem de er - dvs interesser, hvad kan jeg lide/hvad kan jeg ikke lide, og hvordan er det vigtigt, at du som fagperson møder mig.

Hvad skal jeg som bruger/beboer have formidlet ud til min verden, så jeg kan få et bedre liv, og så jeg ikke skal begynde mit liv forfra, hver gang der kommer en ny pædagog.

Projektansvarlig: Helle Riis, Autismecenter Storstrøm

BotilUD - Fra beboer til medborger. Metodeudvikling og nye samarbejdsformer i socialpsykiatrien.

Projekt BOTilbUD vil arbejde mod at skabe ny viden og ny praksis i arbejdet med rehabilitering i socialpsykiatrien. De lokale projekter iværksætter og afprøver nye praksisformer, og i det videnskabende netværk arbejder vi i fællesskab kritisk reflekterende i forhold til de tiltag, der løbende igangsættes. Således skaber projekter ny viden gennem undersøgelse og diskussion af de dilemmaer og faldgruber, der dukker op undervejs. Projektet vil dermed skabe (metode)udvikling, hvor der fokuseres på kompleksitet, diversitet og fortsat udvikling og refleksion, frem for enkle sandheder og løsninger.

Projektansvarlig: Trine Wulff Andersen, RUC

Aktionslæringsprojekt: Integrerende baggrund.

Projektet har som overordnet mål at fastholde, dokumentere og udvikle den viden og de erfaringer der er gjort under et større pædagogisk udviklingsprojekt i Hillerød Kommune.

Produktet er en bog som kan samle de erfaringer og den viden der er udviklet og herefter kan anvendes til at fastholde og videreudvikle allerede etablerede udviklingsprocesser i de involverede institutioner, samt inspirere andre pædagogiske institutioner til lignende projekter.

Projektansvarlig: Vicki June Sieling, Hillerød Kommune

Det store dilemma - læringsspil for socialpædagoger.

er for det første at udvikle et læringsspil, som socialpædagogiske praktikere kan anvende til at udvikle deres kompetancer til at etablere, fastholde og forbedre en refleksiv relation til egen praksis, og derigennem blive bedre til at håndtere de etiske dilemmaer, som altid vil være en integreret del af det socialpædagogiske arbejde.

at formidle og synliggøre de etiske aspekter af den socialpædagogiske profession på en fagligt udfordrende og underholdende måde. DVS i form af en hjemmeside, der er tilgængelig for alle, hvorfra spillet kan hentes ned og spilles på computer eller printes ud som brætspil i papirformat. En hjemmeside der desuden indeholder relevant information om socialpædagogik og professionens etik og værdier.

Projektansvarlig: Rehné Christensen, Filosofisk Firma

Pædagogikken i centrum

Gennem feltarbejdet og antropologiske metoder undersøges et strategisk udvalgt område i institutionernes pædagogiske praksis (her arbejdet med pædagogiske læreplaner og muligheder for at sætte det pædagogiske arbejde med børnene i centrum set i relation til arbejdstilrettelæggelse, institutionens arbejdsmiljø og samarbejdsrelationer.)

herunder at opkvalificere to pædagoger i feltarbejde gennem deres deltagelse i projektet som projektmedarbejdere.

Projektansvarlig: Jette Ø Andersen, University og College

Pædagogisk psykiatri for vanskeligt stillede unge

at vi får udviklet modeller for pædagogisk psykiatri for vanskeligt stillede unge i en form, der er formidlingsvenlig til det pædagogiske felt

at medarbejderne på Seden Ebgård er langt bedre kvalificerede til at varetage indsatsen for unge med alvorlige psykiatriske problemer

Projektansvarlig :Hans Jørgen Jønsson, Seden Enggaard

Fokuspunktet " Pædagogik og Kommunalreform"

Fremtidens boform i Vester Hassing - et fusionsprojekt mellem 4 boformer

1. at udvikle det pædagogiske videns - og arbejdsgrundlag
2. at kvalificere fusionsgrundlaget for de 4 boformer.

Projektansvarlig: Bente Holm Dissing, Aalborg Kommune.

Helhed og dynamisk samarbejde i hverdagen mellem fritidshjem og skole

Hvordan kan pædagoger og lærere bruge hinandens faglige kompetancer og sammen skabe en fælles pædagogisk retning i hverdagen, hvor arbejdet med børnene ses som en samlet dannelsesopgave at synliggøre og definere pædagogernes arbejdsfelt og opgaver i skoletimerne. Det skal ske ved fælles planlægning mellem pædagog og lærer, hvor der med afsæt i børnegruppernes behov og læringsstil fx kan tilrettelægges opdeling af opgaver eller grupper af børn

at gøre det legitimt at lærerne beskæftiger sig med børnenes sociale adfærd og udvikling af kompetancer på de bløde områder, og at pædagoger beskæftiger sig med børnenes udvikling af faglige kundskaber

Projektansvarlig: Mikkel Hildebrandt, Furesø Kommune

Fokuspunktet "Evaluering og dokumentation"

Pædagogisk udredning af unge i krise

Hovedformålet er at artikulere et konkret pædagogisk arbejde som foreslået prototype - dvs, ikke ment som konceptmetode, der uden videre kan overføres til andre sammenhænge, men heller ikke fuldstændigt er bundet til den lokale sammenhæng, fordi der arbejdes bevidst og eksplicit med, hvordan almene træk

Projektansvarlig; Morten Nissen, KU

Status på projekter

Der er afsluttet 13 projekter i 2007 - se Bilag 2.

I det følgende er en kort beskrivelse af resultaterne. En nærmere beskrivelse kan ses på <http://www.bupl.dk/pp/pp.nsf/dok/FS0206!opendocument>, hvor en lang række af projektresultaterne kan downloades - eller du kan få flere oplysninger ved henvendelse til Fondens Sekretariat

Pædagogen som praktisk filosof:

Projektets tovholder Ulla Steen Christensen har udgivet bogen; "Se! Jeg sætter spor".

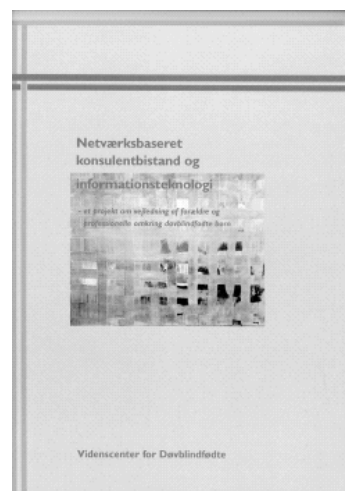
Bogen fortæller om det nysgerrige, musiske menneske, og forfatteren sætter fokus på det, som børn både kan, tør og vil.

Forfatteren introducerer en pædagogisk tilrettelæggelse af en åben musisk, filosoferende ramme, hvor der er plads til fordybelse, filosoferen og livtag med livets store spørgsmål.



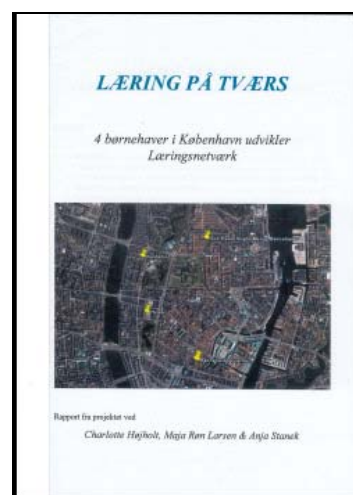
Netværksbaseret konsulentbistand og informationsteknologi:

Projektet er gennemført som et samarbejde mellem Døvblindecenteret og Videnscenter for Døvblindfødte. De har sammen indsamlet en række erfaringer vedrørende afprøvning af forældrenetværk og elektronisk kommunikation, i et forsøg på at udvikle nye, virtuelle modeller for vejledning af professionelle og forældre i samarbejdet om døvblindfødte børn.



Læring på tværs:

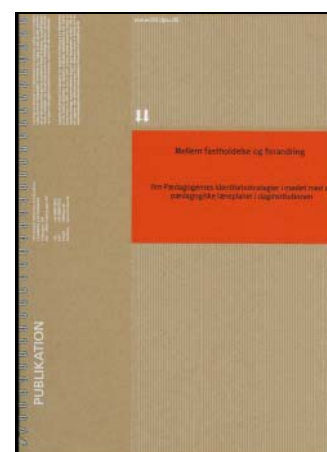
Projektet er et forskningsprojekt, som handler om pædagogers faglighed i relation til børns læring i børnehaven. Endvidere fokuserer projektet på udvikling af læringsnetværk mellem fire børnehaver, som skal inspirere og styrke i forhold til konkret udarbejdelse af læreplaner, men også i forhold til det daglige pædagogiske arbejde i forhold til børnene.



Læring: Potentialer og barrierer:

Lerninglab Denmark, DPU har i forskningsprojektet undersøgt, hvordan pædagogernes forudforståelse, faglige og ideologiske udgangspunkt spiller sammen med det krav, der ligger i at arbejde med læringsaspektet, og hvordan den pædagogiske identitet formes i relation til dette.

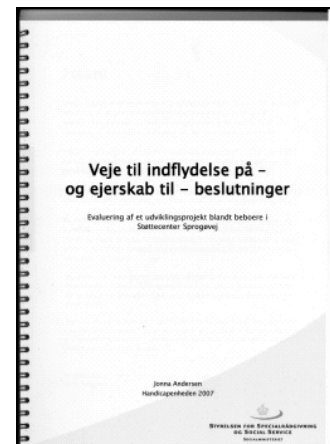
Projektet er beskrevet i rapporten; Mellem fastholdelse og forandring.



Veje til indflydelse på - og ejerskab til - beslutninger:

Et brugerorienteret evaluerings- og udviklingsprojekt på Støttecenteret Sprogøvej.

Projektet har arbejdet på at få en større forståelse af, hvilke elementer og processer, der har betydning for, at beboerne bevarer ejerskabet til deres egne beslutninger. Projektet har synliggjort, hvilke metoder i beslutningsprocesserne, der henholdsvis hæmmer og fremmer beboernes oplevelse af reel indflydelse og medbestemmelse.



Børns deltagelse i natur:

Udviklingsprojektet har arbejdet med at inddrage børns naturerfaringer i udviklingen af det pædagogiske arbejde.

Projektets orientering mod børns hverdagsliv vægter skabelsen af nye rum, hvor børn er medskabere af deres hverdag og hvor rettighed til medbestemmelse tages seriøst. Således søger projektet at etablere konkret erfaring, der tager FNs børnekonvention alvorligt og ser børn som aktive medborgere.



Social integration i børnehaven - om dannelse og udvikling af sociale fællesskab:

Udviklingsprojektet i Hvepsebo Børnehave har arbejdet med videreudvikling og dokumentation af institutionens integrerende praksis inspireret af "Den Integrerende Baggrund".

Projektet har medvirket til at lave mere præcise beskrivelser af den pædagogiske praksis - særligt i forhold til integrationsarbejdet.

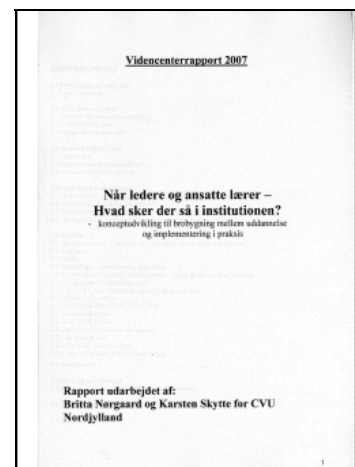
Projektet er beskrevet i rapporten; Fællesskab, spor og fortællinger.



Når ledere og ansatte lærer - konceptudvikling til implementering af ny viden:

Projektet er en del af et større udviklings- og forskningsprojekt med pædagogseminariet i Ålborg som omdrejningspunkt.

Visionen har været at få indarbejdet nogle refleksioner om udnyttelse af uddannelsesforløb - dels lederes egen uddannelse - ikke blot i ledelse, dels øvrige ansattes uddannelsesforløb - som tager højde for forskellige læringsforståelser, forskellige kulturer og en sikring af et fortsat godt arbejdsmiljø.



Dokumentationsmetoder i krydspresset mellem et brugerperspektiv:

Bogen "Handleplaner, dokumentation - i et brugerperspektiv" er et resultat af udviklingsprojektet om at udvikle handleplaner og andre dokumentationsformer, i støttearbejdet med unge med særlige behov. Et arbejde som kan bidrage til at styrke de unges mulighed for selv at skabe deres egen tilværelse.

Bogen er blevet til i et samarbejde mellem de unge, Støtte teamet på CSV Sydøstfyn, Søren Kai Christensen og Margrethe Frydenborg.



Nye ledere:

Trollegården stod i spidsen for et udviklingsprojekt, som ønskede at udvikle et solidt vidensfundament til at skabe nye metoder til sikring af et generationsskifte med høj overlevering af erfaring blandt ledere indenfor daginstitutionsområdet. Som projektet udviklede sig, viste der sig behov for at flytte fokus til udvikling af metoder til fastholdelse af ledere.



Stille piger/silent power - udvikling af social-pædagogisk flow:

Udvilingsprojektet på Holmstruggård satte fokus på de stille piger, som ikke giver meget lyd fra sig, som ikke råber op, som ikke gør sig bemærket, og som ikke har en tro på, at netop deres stemme er betydningsfuld.

Projektet har arbejdet på at give pigerne en anden måde at udtrykke sig på, og en oplevelse af at kunne blive hørt. Livsbekræftende!



Fra projektet Ælle Bælle - Tjærbyvejens Børnehave

Konference om pædagogisk udvikling og forskning



I september 2007 afholdt Fonden en konference om udvikling og forskning.

Konferencen var en succes og blev i løbet af kort tid overtegnet. 167 deltog i forskellige workshops, hvor emnerne spændte over en bred vifte af de projekter, som i de seneste år har fået støtte af Fonden.

På grund af den store interesse for Fondens projekter og den store tilslutning til konferencen, har Fondens bestyrelse besluttet også at afholde en konference i 2008.

Denne gang afholdes konferencen i Torvehallerne i Vejle, og datoen vil være den 17. september 2008. Hold øje med annoncerne som vil blive trykt i fagbladene hen over sommeren.

Formidlingsaktiviteter i fonden i 2007

Nyhedsbreve:

Der udsendes nyhedsbrev efter hvert bevillingsmøde.

Folder:

Fondens folder udleveres flittigt på pædagogiske dage, Ledertræf, Fondens egen konference etc.

Vera:

Fremover vil der i hvert nummer af Vera være en beskrivelse af relevante projekter, som Fonden støtter eller har støttet.

Børn & Unge, Ledetråden og Socialpædagogen:

Det er meget vigtigt for Fonden, at de relevante fagblade omtaler de projekter som Fonden støtter.

Det har god effekt, og er virkelig noget der bliver set af pædagogerne.

Hjemmeside

Fondens hjemmeside har stadig adressen www.bupl.dk/fonde

Søg midler

Sidste nyt fra udviklings- og forskningsfonden

Fællesskab, spor og fortællinger
Rapport fra projektet "Social integration i børnehaven - om dannelse og udvikling af sociale fællesskab". Rapporten handler om udvikling af metoder og redskaber med henblik på videreudvikling og dokumentation af institutionens integrerende praksis.
[Læs rapport fra projektet](#)

Integration i SFO
Rapporten konkluderer blandt andet, at de alment vedtagne konventioner ang. børn fra autismspektrums muligheder for interaktion og integration med jævnaldrende bør tages op til revision, men at det er muligt for begge børnegrupper at profitere af en velovervejet integrationsindsats.
[Læs rapport fra projektet](#)

Børns deltagelse i natur
Vi ved, set ud fra et voksenperspektiv, at natur og udeliv er afgørende for børns udvikling. Men hvad siger børnene til naturen og kan pædagoger lade sig inspirere af dem?
[Læs folder og rapport fra projektet](#)

Næste ansøgningsfrist er 15. april 2008

Udviklings- og Forskningsfonden er Socialpædagogernes og BUPL's fælles fond til støtte for pædagogisk udviklingsarbejde og pædagogisk forskning. Der uddeles ca. 2 mio. kr. om året.

[Læs nyhedsbrevet fra januar 2008](#)

[Læs mere om fondens formål og om tildeling af støtte](#)

[Læs om fondens fokuspunkter](#)

[Hvad er et godt og støtteværdigt projekt?](#)

[Hvad er en god projektsøgning?](#)

[Hent ansøgningsskema](#)

[Se tidligere projektbeskrivelser](#)

[Se de nyeste projektresultater](#)

Fondens hjemmeside har fået et løft, og siden holdes løbende ajour med nye ansøgninger og nye projektresultater. Flere og flere projektrapporter kan nu downloades direkte fra hjemmesiden - hvilket gerne skulle give mulighed for, at endnu flere pædagoger får glæde af projekterne.

Anita Skjoldager Eskildsen - Sekretariatet